

# Mexicanos altamente calificados en el exterior ¿un sujeto colectivo para la colaboración académica?

Sylvie Didou Aupetit (DIE\_CINVESTAV/OBSMAC)

4 de Junio 2010

SRE/IME.

76 Jornada informativa del IME: Red de talentos-Ciencia, Academia y tecnología

# Políticas nacionales ante la migración calificada

- Propósitos: re-vinculación, repatriación y circulación temporal de RHAC
- Universo contrastado (relaciones con el país de origen, posiciones ocupacionales, rasgos organizativos, composición en primeras, segundas y terceras generaciones, formas asociativas)
- Migración de retorno y procesos de organización de diásporas poco conocidos

# Recursos humanos altamente calificados en el exterior: datos generales

- 11% de la migración internacional procedente de América Latina es calificada en 2007. En México, los RHAC representaban entre 9.7% y 10.4% de la total y según la OCDE (2008), 6.7% .
- Según Lozano y Gandini (2009:17), su número en la zona OCDE habría pasado de 366 783 en 1990 a 949 334 en 2000 y a 1 357 120 en 2007.
- ¿Drain drain o programas de re-vinculación?
- Época de tránsito: diáspora económico-étnica, con derechos “recientes” de voto y doble nacionalidad e integración a los países de recepción, entre el éxito y la marginalidad
- ¿Organización de diásporas académicas, red de talentos, agrupaciones disciplinarias o socio-profesionales, comunidades científicas transnacionales o virtuales?: diversidad potencial de respuestas

# Rasgos de la migración calificada mexicana a Estados Unidos

- Migración histórica de proximidad, con relevancia numérica Migración altamente calificada en auge: 442 960 titulares de diplomas universitarios (de la licenciatura al doctorado) residirían en Estados Unidos, según datos del censo 2000 y del *American Community Survey 2005*. En 2007, la Secretaria de Relaciones Exteriores mencionaba a 500 000 egresados universitarios y CONAPO señalaba que « para 19 diplomados universitarios que residen en México, otro vive en Estados Unidos»
- Los mexicanos, a escolaridad igual, ocupan puestos más supeditados que otros latino-americanos en la construcción y mantenimiento y están menos pagados
- En 2007, 14 132 estudiantes mexicanos inscritos en Estados Unidos, de un total de 24 950 estaban matriculados en el extranjero (56.6%)-UNESCO-IIS, 2009

# La generación de conocimientos tácticos: los pendientes

- Confidencialidad y confiabilidad de los datos consulares
- Desconexión de los programas de internacionalización y movilidad, re-vinculación en redes o diásporas , retorno y reinserción profesional
- Bancos de información dispersos (CEPAL, OCDE, Banco Mundial, OIM), problemas de definición de sujetos y por ende de cobertura
- Evaluaciones auto-referidas de avances y ausencia de datos sobre trayectorias

# El diseño de una política para los mexicanos calificados en el exterior

- ¿Conceptos operativos o trompe l'oeil?
- Elección estratégica de interlocutores : ¿a quién(es) benefician las medidas de re-vinculación?
- Impulsores e intermediarios : el problema de los “relais”
- Intereses múltiples y ¿compatibles?
- Más allá de Estados Unidos: España, Francia, Gran Bretaña, Alemania, Singapur

# Una experiencia piloto: OBSMAC

- Génesis y propósitos: IESALC/CMES/ENLACES
- Objetivos y cobertura: América Latina y El Caribe como región de partida/recepción
- Estructura: estudios nacionales, opiniones de expertos, anuncios, tesis en proceso, proyectos institucionales para la movilidad presencial y virtual
- Proyectos: exploratorios nacionales/bilaterales pilotos
- Propósitos: financiamientos semillas/esfuerzos compartidos

# OSMAC: avances a tres meses

- Estudio incipiente de trayectorias profesionales, exitosas o no y estudio de movilidad de doctores
- SNI en el extranjero/PROMEPE
- Colaboración con el IME y con las diásporas organizadas en colectivos (asociaciones de profesionales/redes/beneficiarios de programas, becarios)

<http://iesalc.unesco.org.ve/observatorios>



# Sugerencias

- Análisis sistemático de costos/resultados de programas por tipo y de experiencias de cooperación específica: recopilación de experiencias
- Identificación y comparabilidad de bases de datos
- Definición de proyectos de interés compartido
- Instauración de estructuras de dialogo y representación y cooperación inter-ministerial, bilateral e internacional, académica e interinstitucional
- Monitoreo, autocrítica y transparencia en torno a iniciativas, inversiones y umbrales cuantitativos